|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Abschlussprüfung 2025 Deutsch | Deckblatt und Hörverstehen | Bearbeitungszeit insgesamt: 60 Min. |
| Abschluss Förderschule Schwerpunkt Lernen | Haupttermin |

Name: \_%\_

Klasse: \_%\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Hauptteil | Wahlteil | Rechtschreibung | Summe |
| Erreichte Punktzahl |  |  |  |  |
| Mögliche Punktzahl | 7 | 32 | 3 | 42 |

## Gesamtergebnis

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Erreichte Punktzahl | Mögliche Punktzahl | Note | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Datum, Unterschrift (1. Korrektor/-in) |
|  | 42 |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Datum, Unterschrift (2. Korrektor/-in) |

## Aufgabe 1: Bewerte die Aussagen zum gehörten Text.

a) Welche Aussage ist richtig? Kreuze an.  
Der gehörte Text handelt...

\_%\_ von einer Schiffsreise nach Gran Canaria.

\_%\_ von einer Ruderregatta von Kanada nach Cuxhaven.

\_%\_ von einer Fahrt über den Atlantik mit dem Ruderboot.

b) Richtig oder falsch? Kreuze an.

Jari Saario ist ein finnischer Ruderer.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Der Abenteurer ist in seiner Heimat losgerudert.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Er ist als erster Mensch in einem Jahr über den Atlantik hin-  
und zurückgerudert.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Die Fahrt über den Atlantik begann von einer spanischen Insel aus.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Auf der Hinfahrt war die Elektronik des Bootes kaputtgegangen.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Das Ruderboot konnte gleich vor Ort in der Karibik repariert werden.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Von Kanada aus startete der Ruderer seine Rückreise.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Auf der letzten Etappe musste er schwere Stürme überstehen.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Der Ruderer machte Liegestütze, um sich fit zu halten.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

Das Boot konnte erst in Cuxhaven wieder umgedreht werden.

\_%\_ richtig

\_%\_ falsch

c) Vervollständige den Satz sinngemäß.

Die Fahrten über den Atlantik waren von vielen \_%\_ geprägt.

# Wahlteil II: Sachtext

## Aufgabe 2: Lies den Text.

### Der Trend zum Glücklichsein

Jeder Mensch möchte glücklich sein. Gerade junge Menschen wollen immer gut drauf und

glücklich sein. Sie „liken“ [^1](#S1_1a)zum Beispiel bei TikTok und Instagram strahlende und

5 gutaussehende Menschen. Ist das ein neuer Trend? Was ist eigentlich Glück?

Man wünscht ständig jedem Glück, z.B. für Prüfungen oder zum Geburtstag. Es ist eine

Bezeichnung, die mehrere Bedeutungen hat. Ein positives Gefühl, das entweder einen

Moment lang oder längere Zeit anhält. Das Wörterbuch erklärt Glück als eine angenehme

10 und freudige Stimmung. Man hat etwas bekommen oder genießt etwas, das man sich

gewünscht hat. Es sind die kleinen und alltäglichen Erlebnisse, wie z. B. Lachen oder

Komplimente bekommen, die als Glücksmacher bezeichnet werden. Menschen fühlen sich

glücklich, wenn sie viele eigene Vorstellungen verwirklichen können. Dies ist bei jedem

anders, denn es gibt nicht das eine Glück. Jeder Mensch muss sein Glück selbst finden.

15

Der Trend zum Glücklichsein hat auch die Schulen erreicht. Leistungsdruck, Handysucht,

Konzentrations- und Schlafstörungen, Zukunftssorgen: Ohne Zweifel können Jugendliche

Hilfen zum Lebensglück gebrauchen. In einem Projekt mit dem Namen „Schulfach

Glück“ werden eigene Lebensziele und die Lebensfreude in den Vordergrund gestellt. Dabei

20 nehmen sich Jugendliche als eigene Persönlichkeiten wahr. Sie entdecken durch

Anerkennung und Wertschätzung ihre eigenen Stärken. Der Unterricht orientiert sich in

besonderer Weise an der Freude am Tun, also etwas zu erleben. Wissenschaftliche

Auswertungen zeigen, dass Glücksmomente, die die Schülerinnen und Schüler erleben, ihr

Wohlbefinden erheblich steigern. Sie schätzen das Schul- und Klassenklima deutlich besser

25 ein. Das Zusammengehörigkeitsgefühl nimmt sichtbar zu. Auch sind sie motivierter. Die

gemeinsame Auseinandersetzung über Stärken und Werte führt zu einer besseren

Beziehung zwischen Schülerinnen und Schülern und ihren Lehrkräften. Alle schauen weniger

auf das, was nicht so gut gelingt. Wichtig ist vielmehr immer das, was möglich ist.

30 Bei Jacomo steht das Unterrichtsfach „Glück“ immer montags auf dem Stundenplan. Er

nimmt dann mit großer Leidenschaft an einem Sportprojekt teil. Dass darauf der Körper mit

Wohlfühlhormonen reagiert, begeistert ihn und sorgt für ein gutes Lebensgefühl.

Internationale Studien belegen, dass Glücksgefühle eng mit interessanten Aktivitäten

verbunden sind. Malen, Klettern, Musizieren, kreative Lösungen austüfteln, all das bringt das

35 menschliche Gehirn in einen Glückszustand. Das passiert sogar, wenn man lacht! Beim

Lachen schaltet das Gehirn auf glücklich. Es unterdrückt Stresshormone und setzt

Glückshormone frei.

Auch Veronika nimmt diese Stärkung dankbar an. Die 14-jährige Schülerin mag die

40 Meditation am Anfang der Stunde. Sie lernt jetzt Gebärdensprache und freut sich darüber,

dass ihr das Fach „Glück“ Zeit gibt, ihren Interessen nachzugehen.

Nicht immer sind es die Projekte, die die Schülerinnen und Schüler ihrem Glück ein Stück

näherbringen. So achtet ihre Freundin Dorna jetzt darauf, ihr Handy häufiger aus der Hand

45 zu legen. Sie meint, ihr ginge es schon viel besser, denn nun verabredet sie sich öfter oder

spielt mit ihrem Bruder.

[^1](#S1_1): Im Internet eine positive Bewertung abgeben / etwas für gut befinden.

## Aufgabe 3: Bearbeite die folgenden Aufgaben mit Hilfe des Textes. Antworte in ganzen Sätzen.

a) Wie erklärt das Wörterbuch Glück?

\_%\_

b) Was wird als Glücksmacher bezeichnet?

\_%\_

c) Wann fühlen sich Menschen glücklich?

\_%\_

d) Was entdecken Jugendliche durch Anerkennung und Wertschätzung?

\_%\_

Unterstreiche den richtigen Satz im Text. Schreibe die Zeilen auf:  
\_%\_ und \_%\_

e) Was passiert beim Lachen?

\_%\_

## Aufgabe 4: Finde die passenden Wortbedeutungen heraus.

a) In den Zeilen 30–46 wird über Erlebnisse im Schulfach „Glück“ berichtet.  
Kreuze die beiden richtigen Aussagen an.

\_%\_ Jacomo ist begeistert von seinem Sportprojekt.

\_%\_ Jacomo malt und klettert sehr gerne.

\_%\_ Veronika meditiert am Ende des Schultages.

\_%\_ Veronika genießt es, dass sie Zeit für ihre eigenen Interessen hat.

b) Im Text wird das Wort „anhält“ verwendet (Zeile 9).  
Das Wort „anhalten“ kann in unterschiedlichen Zusammenhängen benutzt werden.  
Welche Bedeutung passt zum Text?  
Kreuze an.

\_%\_ vergleichen

\_%\_ auffordern

\_%\_ stoppen

\_%\_ andauern

c) Finde einen Satz im Text, der Ähnliches aussagt wie dieser:

Es ist erwiesen, dass es Schülerinnen und Schülern besser geht, wenn sie in der Schule etwas Schönes erleben.

Schreibe den Satz auf:  
\_%\_

## Aufgabe 5: Fasse den Inhalt des Textes zusammen.

Bilde mit den Stichworten Sätze. Schreibe im Präsens.

Stichworte: Menschen – glücklich sein wollen

Sätze: \_%\_

Stichworte: Glück – mehrere Bedeutungen

Sätze: \_%\_

Stichworte: eigene Vorstellungen verwirklichen – sich glücklich fühlen

Sätze: \_%\_

Stichworte: Schulfach Glück – eigene Stärken entdecken

Sätze: \_%\_

Stichworte: Schüler wohlfühlen – Beziehung zu Lehrkräften besser

Sätze: \_%\_

Stichworte: Lachen – Stress unterdrücken – glücklich machen

Sätze: \_%\_

## Aufgabe 6: Beschreibe das Plakat.

### Beispiele zum Glücklichsein

<Bild> 9 Piktogramme:

1 „Öfter lächeln“  
in der Mitte ist ein lächelnder Mann mittleren Alters abgebildet. Er trägt ein Hemd mit Krawatte und Brille. Er zwinkert mit dem linken Auge. Auf der linken Augenbraue ist ein kleiner Bauarbeiter zu erkennen.

2 „Beten / Meditieren. Morgens & Abends“  
Ein Mädchen im Schneidersitz mit geschlossenen Augen/ Yogasitz.

3 „Zeit mit Freunden & Familie verbringen“  
Ein Paar, dass sich an den Händen hält.

4 „Spazieren 2x pro Woche“  
Ein junger Mann beim Gehen

5 „Mehr schlafen. 7-8h täglich“  
Ein Schnarchkissen.

6 „Anderen helfen. 2h pro Woche“  
Zwei ineinander greifende Hände.

7 „Dankbarkeit praktizieren“  
Aneinandergelegte Hände.

8 „Sport machen. 20 Min. am Tag“  
Ein radschlagendes Mädchen.

</Bild>

a) Fülle die Lücken aus. Schreibe in Stichworten:

Bild: Mann mit Brille  
Erklärung des Bildes: \_%\_

Bild: \_%\_  
Erklärung des Bildes: Zeit mit Freunden & Familie verbringen

Bild: Mädchen im Yogasitz  
Erklärung des Bildes: \_%\_  
Zeitempfehlung: \_%\_

Bild: Schnarchkissen  
Erklärung des Bildes: \_%\_  
Zeitempfehlung: 7–8 h täglich

Bild: Radschlag  
Erklärung des Bildes: \_%\_  
Zeitempfehlung: 20 Min. am Tag

Bild: \_%\_  
Erklärung des Bildes: Dankbarkeit praktizieren

Bild: \_%\_  
Erklärung des Bildes: eine Reise planen

Bild: gehender Mann  
Erklärung des Bildes: \_%\_  
Zeitempfehlung: \_%\_

Bild: \_%\_  
Erklärung des Bildes: anderen helfen  
Zeitempfehlung: \_%\_

b) Welche Beispiele zum Glücklichsein treffen auf dich zu?  
Entscheide und begründe.  
Schreibe vollständige Sätze.

\_%\_

## Aufgabe 7: Schreibe auf und begründe.

Der Schülerrat setzt sich dafür ein, dass das Fach „Glück“ an deiner Schule eingeführt wird. Du unterstützt dieses Anliegen. Deshalb schreibst du einen Brief an deine Klassenlehrkraft.  
Überlege dir:

<Tabelle>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| eine passende Anrede | Worum geht es? | das Ziel des Fachs „Glück“ |
| Projekt oder AG? | zwei Gründe mit Beispielen | Schlussformel |

</Tabelle>

Schreibe vollständige Sätze.

\_%\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Aufgabe | erreichte Punktzahl | mögliche Punktzahl |
| 1a |  | 1 |
| 1b |  | 5 |
| 1c |  | 1 |
| 2 | ̶̶ | ̶̶ |
| 3a |  | 1 |
| 3b |  | 1 |
| 3c |  | 1 |
| 3d |  | 1 |
| 3e |  | 1 |
| 4a |  | 2 |
| 4b |  | 1 |
| 4c |  | 1 |
| 5 |  | 6 |
| 6a |  | 6 |
| 6b |  | 2 |
| 7 |  | 9 |